**WORKSHOP ‘AIOS IN DE KNEL’**
**Training voor (plv.) opleiders, leden opleidingsgroep**

Lisette van Elswijk | Psycholoog, coach en trainer | lisettevanelswijk@gmail.com

VOORSTEL

Het tijdig herkennen van een aios in de knel voorkomt dat er in een latere fase van de opleiding pijnlijke beslissingen genomen moeten worden. Stagnatie van de opleiding kan in veel gevallen worden bijgestuurd. De redenen waarom een aios stagneert lopen daarbij uiteen. Soms ervaart de aios psychische of lichamelijke klachten die het uitvoeren van de dagelijkse taken bemoeilijkt. Soms worstelt de aios met de balans werk-privé waarbij een groter beroep gedaan wordt op de aios na bijvoorbeeld de komst van kinderen.

Soms is er sprake van een veel minder zichtbare reden: een perfectionistische aios loopt over; een aios heeft een suboptimale attitude tegenover collega’s of patiënten en blijkt te worden gemeden; de aios leunt relatief veel op de supervisor daar waar meer zelfstandigheid wordt verwacht.

Wat doe je als (plv.) opleider in dit soort situaties? Hoe breng je de stagnatie op tijd in beeld, en maak je deze bespreekbaar zonder dat je een tranendal veroorzaakt? Wat is mijn rol in dit geheel? Hoe krijg je een aios in de knel weer op het goede spoor? In deze workshop gaan we aan de slag met deze vragen en richten we ons op:

* Het vroegtijdig leren herkennen en duiden van een aios in de knel
* Het verzamelen en interpreteren van bronnen om de feedback aan aios te onderbouwen.
* Inzicht in de mogelijkheden en beperkingen van je rol als begeleider van aios.
* Het vullen van een ‘gereedschapskist’ aan mogelijke interventietechnieken om op een passende manier de aios in de knel te begeleiden.
* Kleur bekennen; oefenen met het op een constructieve manier voeren van het gesprek met een aios in de knel met als doel probleemverheldering en het bieden van passende ondersteuning.
* Het formuleren van een (globaal) plan van aanpak voor het begeleiden van aios in de knel, met oog voor de wet- en regelgeving.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Onderdeel | Duur | Beschrijving |
| Welkom en kennismaking | ‘30 | Concrete leerdoelen formuleren (huiswerk), inventariseren van casuïstiek (huiswerk). Veilig leerklimaat organiseren |
| Theorie en technieken | ‘60 | Hoe herken je (tijdig) een aios in de knel? Wat heeft deze aios nodig en wat kan ik bieden?Praktisch toepasbare gesprekstechnieken en modellen die van toepassing zijn bij het omgaan met aios in de knel, toegespitst op de rol van begeleider van aios; het ‘vullen van de gereedschapskist’. De eigen leervragen zijn leidend bij de keuze voor de aan te bieden technieken.*Werkvorm:* - Quiz (wanneer spreken we van een aios in de knel?)- Discussie (verzamelen en interpreteren van bronnen om begeleiding van de aios in de knel te onderbouwen)- Presentatie in ppt |
| Pauze | ‘30 | Soep en broodjes |
| Praktijksimulatie | ‘120 | In plenaire rondes worden door deelnemers meegebrachte casuistiek besproken door middel van ‘clinics’: Een praktijksimulatie dat de groep in staat stelt het dilemma scherp te diagnosticeren, en vervolgens te experimerenteren met interventies, waarbij diverse invalshoeken worden belicht. Het is dus géén klassiek rollenspel; in deze vorm worden de belangrijkste inzichten samengevat en vertaald naar bruikbare tips voor alle deelnemers. De deelnemers krijgen van de trainer, alsmede van de andere deelnemers maatwerk feedback en tips. De trainer biedt aanvullende en verdiepende technieken.  |
| Afronding | ‘30 | * Samenvatting van de belangrijkste leerervaringen.
* Evaluatie.
* Tips voor vervolg

Om de deelnemer te ondersteunen bij het toepassen van de inzichten in de eigen praktijk sluiten we af met het maken van een vervolgafspraak met een ‘buddy’, waarmee deelnemers met een tussenpoos van bij voorkeur 6 weken een vervolgafspraak plant met elkaar om ervaringen te bespreken. |